

Blended Learning en Formation continue : activités pédagogiques

Ce document est complémentaire à la brochure *Le dispositif hybride ou Blended Learning en formation continue*. La liste d'outils est évolutive et n'est pas exhaustive. Consultez la Formation Continue UNIL-EPFL pour vous accompagner dans la conception et la planification des activités adaptées à vos cours.

EN AMONT ET À DISTANCE

Le choix des différentes activités, des outils et de la répartition « en présentiel – à distance » doit prendre en compte **les objectifs pédagogiques, les contenus, les modalités d'enseignement et les modalités d'évaluation.**

L'articulation des activités « en présentiel – à distance » doit être claire pour les participant·e·s.



Un grand nombre d'activités peuvent être planifiées en début de formation pour mieux informer les participant·e·s et cerner leurs attentes et connaissances sur le sujet et le contenu des cours.

Activités suggérées

- › Information aux participant·e·s (aspects administratifs)
- › Test (auto-)diagnostique
- › Présentation des objectifs de formation
- › Présentation de concepts généraux, lectures préalables
- › Mise en situation
- › Participant·e·s expriment leurs attentes
- › Organisation du cours : division en groupes de travail...



Outils à disposition



- › Tests / Arbres de décisions
- › Sondages / Questionnaires
- › Forums de discussion
- › Vidéos / Vidéos interactives / Lectures
- › Simulateurs
- › Tutoriels, guides
- › Planification et gestion du travail : calendrier, e-mail, trombinoscope, choix de groupe

Avantages

Pour les participant·e·s

- › Recevoir des informations liées à la formation
- › Vérifier leur compréhension sur les contenus de la formation
- › Accéder aux contenus anywhere, anytime
- › Travailler en autonomie et à son rythme
- › Communiquer avec l'équipe enseignante à tout moment
- › Meilleure préparation pour la partie en présentiel

Pour l'enseignant·e

- › Mieux informer les participant·e·s
- › Mieux organiser la formation en fonction des attentes et besoins des participant·e·s
- › Vérifier la compréhension des participant·e·s
- › Repérer l'hétérogénéité des participant·e·s
- › Introduire des concepts clés avant le cours en présentiel
- › Préparer des parcours d'initiation personnalisés

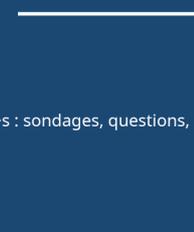
DURANT LA FORMATION EN PRÉSENTIEL

Les activités en présentiel sont cohérentes avec celles à distance. En classe, les participant·e·s auront l'opportunité de mieux interagir, de collaborer et de mettre en pratique les contenus des cours.



Activités suggérées

- › Jeu de rôles
- › Jeu de stratégie
- › Etude de cas / Vignettes cliniques
- › Discussion plénière
- › Présentation d'un plan d'action / Brainstorming
- › Penser, comparer, partager
- › Jigsaw classroom
- › Débats / Résolution de problèmes
- › Présentation de travaux
- › Sondages à chaud / Questions des participant·e·s



Outils à disposition



- › Vidéos / Lectures
- › Interaction avec les participant·e·s : sondages, questions, brainstorming...
- › Mind mapping
- › Graphiques et infographies

Avantages

Pour les participant·e·s

- › Mise en pratique
- › Partage d'expériences
- › Plus de temps pour échanges et discussion
- › Meilleure appropriation du contenu
- › Rester motivé·e
- › Participer activement aux cours
- › Interagir avec participant·e·s et enseignant·e·s
- › Poser / répondre à des questions (de façon anonyme ou non)

Pour l'enseignant·e

- › Faire des liens entre contenus ↔ expérience
- › Proposer des stratégies d'apprentissage diversifiées
- › Stimuler la participation et l'engagement
- › Revenir sur les incompréhensions
- › Soutenir la motivation des participant·e·s
- › Adapter le cours en fonction des difficultés repérées
- › Créer des groupes homogènes
- › Répondre aux questions posées

DURANT LA FORMATION À DISTANCE

À distance, les participant·e·s peuvent avancer à leur rythme sur les activités proposées en revenant à tout moment sur les contenus des feedbacks réguliers quand ils le souhaitent ou en proposant des ressources complémentaires.



Activités suggérées

- › Lectures / Vidéos
- › Discussions
- › Mise en simulation et jeux de rôles
- › Etudes de cas (individuel / groupe)
- › Rendu des travaux
- › Tests d'évaluation
- › Évaluation par les pairs / Feedback enseignant·e·s
- › Suivi de projets / Travaux



Outils à disposition



- › Lectures, documents collaboratifs
- › Vidéos : annotation vidéo, vidéos interactives
- › Visioconférence
- › Forum de discussion, chats
- › Logiciels spécifiques (statistiques, comptabilité etc.)
- › Simulateurs
- › Tests
- › Peer-reviewing
- › Rendu de travaux, feedback en ligne

Avantages

Pour les participant·e·s

- › Accéder aux contenus *anywhere, anytime*
- › Travailler en autonomie et à son rythme
- › Mise en pratique
- › Partage d'expériences
- › Rester motivé·e
- › Interagir avec participant·e·s et enseignant·e·s
- › Bénéficier d'un suivi régulier des travaux

Pour l'enseignant·e

- › Diversifier les stratégies d'apprentissage
- › Suivre l'évolution de chaque participant·e
- › Adapter le cours selon les difficultés repérées
- › Proposer des ressources complémentaires
- › Interagir avec participant·e·s
- › Diversifier les modes d'évaluation
- › Donner des feedbacks efficaces et personnalisés

EN AVANT ET À DISTANCE

Un certain nombre d'activités sont réalisées à la fin de la formation, à distance. Des documents de synthèse sous forme de vidéos ou de textes peuvent être présentés. Les participant·e·s reçoivent un feedback sur leurs travaux et sont invité·e·s à évaluer le dispositif.



Activités suggérées

- › Vidéos / Lectures de synthèse (Take home message)
- › Tests d'évaluation
- › Test (auto-)diagnostique
- › Rendu et feedback des travaux
- › Evaluation du cours par les participant·e·s



Outils à disposition



- › Vidéos / Lectures
- › Tests
- › Sondages / Questionnaires
- › Forum de discussion
- › Rendu de travaux, feedback en ligne

Avantages

Pour les participant·e·s

- › Vérifier leur compréhension sur les contenus de la formation
- › Comparer son niveau avant et après formation
- › Bénéficier d'un suivi efficace et personnalisé des travaux
- › Donner leur feedback sur le cours et adapter la formation selon les besoins identifiés
- › Garder contact avec les participant·e·s et les enseignant·e·s

Pour l'enseignant·e

- › Vérifier la compréhension des participant·e·s
- › Comparer leur niveau avant et après formation
- › Donner un retour efficace et personnalisé
- › Recevoir du feedback sur le cours et adapter la formation selon les besoins identifiés
- › Garder contact avec les participant·e·s